

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

В.Г. Дацьшен

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Дисциплина ФТД.В.02 Культурное наследие в современном мире

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.03.01 ИСТОРИЯ

Программу
составили

д-р ист. наук, Профессор, Мандрыка Павел
Владимирович

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса заключается в формировании у студентов целостного представления о сущности, характере и особенностях культурного наследия в современном мире.

Цель изучения дисциплины соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющим междисциплинарный характер и связанным с формированием таких социально-личностных компетенций как:

1. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2. способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- проследить становление, этапы и характерные черты истории охраны и использования памятников;
- определить содержательную сущность памятника истории и культуры, раскрыть его признаки, свойства и функции;
- познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественного и зарубежного памятниковедения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|--|
| ПК-5:Способен анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и сетевых ресурсах | |
| ПК-5.1:анализирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах | |
| Уровень 1 | способы использования тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, библиотечных, архивных и музейных фондов |
| Уровень 2 | правила и приемы работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| Уровень 3 | основные приемы и методы исторической эвристики |
| Уровень 1 | использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, библиотечные, архивные и музейные фонды для решения конкретных профессиональных задач |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | выявлять историческую информацию в ходе работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| Уровень 3 | целесообразно применять отдельные методы исторической эвристики |
| Уровень 1 | навыком анализа библиографической информации |
| Уровень 2 | навыком выявления и анализа исторической информации, содержащейся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах |
| Уровень 3 | навыком оценки качества и достоверности исторической информации, полученной в ходе работы с фондами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| ПК-5.2: систематизирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах | |
| Уровень 1 | основные способы использования тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, библиотечных, архивных и музейных фондов |
| Уровень 2 | основные правила и приемы работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| Уровень 3 | важнейшие приемы и методы исторической эвристики |
| Уровень 1 | грамотно использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, библиотечные, архивные и музейные фонды для решения конкретных профессиональных задач |
| Уровень 2 | точно выявлять историческую информацию в ходе работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| Уровень 3 | наиболее целесообразно применять отдельные методы исторической эвристики |
| Уровень 1 | ключевыми навыком анализа библиографической информации |
| Уровень 2 | ключевым навыком выявления и анализа исторической информации, содержащейся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах |
| Уровень 3 | ключевым навыком оценки качества и достоверности исторической информации, полученной в ходе работы с фондами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| ПК-5.3: интерпретирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах | |
| Уровень 1 | разные способы использования тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, библиотечных, архивных и музейных фондов |
| Уровень 2 | многочисленные правила и приемы работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| Уровень 3 | разные приемы и методы исторической эвристики |
| Уровень 1 | рационально использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, библиотечные, архивные и музейные фонды для решения конкретных |

| | |
|--|---|
| | профессиональных задач |
| Уровень 2 | точно выявлять историческую информацию в ходе работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| Уровень 3 | точно и целесообразно применять отдельные методы исторической эвристики |
| Уровень 1 | методом анализа библиографической информации |
| Уровень 2 | методом выявления и анализа исторической информации, содержащейся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах |
| Уровень 3 | методом оценки качества и достоверности исторической информации, полученной в ходе работы с фондами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов |
| ПК-6:Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме | |
| ПК-6.1:выявляет актуальные вопросы исторической науки | |
| Уровень 1 | содержание основных теоретических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 2 | содержание базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 3 | содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 1 | анализировать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | навыками вырабатывать на основе анализа состояние актуальных |
| Уровень 2 | навыками вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | навыками вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| ПК-6.2:анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки | |
| Уровень 1 | специфику основных теоретических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 2 | специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 3 | специфику основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 1 | обобщать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | методикой вырабатывать на основе анализа состояние актуальных |

| | |
|--|---|
| | вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | методикой вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | методикой вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| ПК-6.3:вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной проблеме | |
| Уровень 1 | основные теоретические подходы к изучению дисциплины |
| Уровень 2 | специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 3 | специфику основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины |
| Уровень 1 | отслеживать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | способами вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | способами вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | способами вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины |
| ПК-9:Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества | |
| ПК-9.1:анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития | |
| Уровень 1 | основные функций исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории дисциплины |
| Уровень 2 | основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины |

| | |
|---|--|
| Уровень 3 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины |
| ПК-9.2:использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе | |
| Уровень 1 | общие функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | общие функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | общие функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины |
| ПК-9.3:выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический | |

| | |
|--|--|
| материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории | |
| Уровень 1 | наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины |
| Уровень 1 | ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины |
| Уровень 2 | ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины |
| Уровень 3 | ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской политической традиции» входит в вариативный блок основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) базируется на курсах «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)» и связан с курсами «Археология», «Новая история», «Новейшая история», «Виртуальные технологии в исторических исследованиях».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|---------------|
| | | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1 (36) | 1 (36) |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | 1 (36) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия курса | 4 | 4 | 0 | 10 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 2 | История развития охраны культурного наследия в мире | 4 | 4 | 0 | 10 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| 3 | Культурное наследие в разных регионах мира | 10 | 10 | 0 | 16 | ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 |
| Всего | | 18 | 18 | 0 | 36 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | | 4 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | | 10 | 0 | 0 |
| Всего | | | 18 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| | | | Объем в акад. часах |
|--|--|--|---------------------|
| | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | | 4 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | | 10 | 0 | 0 |
| Всего | | | 18 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку презентации и подготовку к сдаче зачета.

Исходным моментом работы над рефератом является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад имеют ряд обязательных элементов:

1. титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
2. план работы (с обозначением страниц);
3. введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся

в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;

4. основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;

5. заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;

6. список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;

7. реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема реферата должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.).

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата должен быть приведен список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите доклада студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, презентации, текста семинарского доклада, курсовой работы является важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | 9.1.1 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level |
| 9.1.2 | 9.1.2 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level |
| 9.1.3 | 9.1.3 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 9.2.1 | 9.2.1 Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: информационный сайт Министерства культуры РФ. – 2004. – Режим доступа: http://mkrf.ru/ . |
| 9.2.2 | 9.2.2 |
| 9.2.3 | Официальный сайт Министерства культуры Красноярского края [Электронный ресурс]: информационный сайт Министерства культуры Красноярского края на сайте администрации края. – 2011. – Режим доступа: http://krascult.ru/o-ministerstve-kultury/struktura-ministerstva-kultury-krasnoyarskogo-kraja . |
| 9.2.4 | 9.2.3 Служба по государственной охране объектов культурного наследия Красноярского края [Электронный ресурс]: официальный сайт Службы по государственной охране субъектов культурного наследия Красноярского края. – 2015. – Режим доступа: http://ookn.ru/ |
| 9.2.5 | 9.2.4 «Красное место»: оглянемся-ка на сто лет назад [Электронный ресурс]: информационный портал. – 2009. – Режим доступа: http://www.krasplace.ru/karta-saita . |
| 9.2.6 | 9.2.5 Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охраны культурного наследия [Электронный ресурс]: официальный сайт Росохранкультуры. - 2005. – Режим доступа: http://rosohrancult.ru |
| 9.2.7 | 9.2.6 Главное управление культуры администрации города Красноярска [Электронный ресурс]: официальный сайт Главного управления культуры администрации Красноярского края. – 2001. – Режим доступа: http://www.admkrsk.ru/administration/structure/cultureupr/pages/default.aspx . |
| 9.2.8 | 9.2.7 «Красноярский край. История архитектуры» [Электронный ресурс]: информационный портал по истории архитектуры Красноярского края. – 2008. – Режим доступа: http://www.naov.ru . |
| 9.2.9 | 9.2.8 Сибирская заимка: история Сибири в сибирских публикациях [Электронный ресурс]: информационный портал по истории Сибири. – 1998. – Режим доступа: http://zaimka.ru/ . |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Презентационные материалы – электронные исторические карты, схемы, таблицы, изображения предметов материальной культуры, изображения выдающихся исторических личностей, электронные реконструкции исторических мест и событий и т.д.

10.2 Технические средства – ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон.