

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

**В.Г. Дацьшен**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В  
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Дисциплина ФТД.В.02 Культурное наследие в современном мире

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.03.01 ИСТОРИЯ

---

Программу  
составили

д-р ист. наук, Профессор, Мандрыка Павел  
Владимирович

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса заключается в формировании у студентов целостного представления о сущности, характере и особенностях культурного наследия в современном мире.

Цель изучения дисциплины соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющим междисциплинарный характер и связанным с формированием таких социально-личностных компетенций как:

1. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2. способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- проследить становление, этапы и характерные черты истории охраны и использования памятников;
- определить содержательную сущность памятника истории и культуры, раскрыть его признаки, свойства и функции;
- познакомить с кругом дискуссионных исследовательских проблем отечественного и зарубежного памятниковедения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-5:Способен анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и сетевых ресурсах</b>	
<b>ПК-5.1:анализирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах</b>	
Уровень 1	способы использования тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, библиотечных, архивных и музейных фондов
Уровень 2	правила и приемы работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
Уровень 3	основные приемы и методы исторической эвристики
Уровень 1	использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, библиотечные, архивные и музейные фонды для решения конкретных профессиональных задач

Уровень 2	выявлять историческую информацию в ходе работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
Уровень 3	целесообразно применять отдельные методы исторической эвристики
Уровень 1	навыком анализа библиографической информации
Уровень 2	навыком выявления и анализа исторической информации, содержащейся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах
Уровень 3	навыком оценки качества и достоверности исторической информации, полученной в ходе работы с фондами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
<b>ПК-5.2: систематизирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах</b>	
Уровень 1	основные способы использования тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, библиотечных, архивных и музейных фондов
Уровень 2	основные правила и приемы работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
Уровень 3	важнейшие приемы и методы исторической эвристики
Уровень 1	грамотно использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, библиотечные, архивные и музейные фонды для решения конкретных профессиональных задач
Уровень 2	точно выявлять историческую информацию в ходе работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
Уровень 3	наиболее целесообразно применять отдельные методы исторической эвристики
Уровень 1	ключевыми навыком анализа библиографической информации
Уровень 2	ключевым навыком выявления и анализа исторической информации, содержащейся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах
Уровень 3	ключевым навыком оценки качества и достоверности исторической информации, полученной в ходе работы с фондами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
<b>ПК-5.3: интерпретирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах</b>	
Уровень 1	разные способы использования тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем, библиотечных, архивных и музейных фондов
Уровень 2	многочисленные правила и приемы работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
Уровень 3	разные приемы и методы исторической эвристики
Уровень 1	рационально использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, библиотечные, архивные и музейные фонды для решения конкретных

	профессиональных задач
Уровень 2	точно выявлять историческую информацию в ходе работы с библиографическими системами и каталогами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
Уровень 3	точно и целесообразно применять отдельные методы исторической эвристики
Уровень 1	методом анализа библиографической информации
Уровень 2	методом выявления и анализа исторической информации, содержащейся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах
Уровень 3	методом оценки качества и достоверности исторической информации, полученной в ходе работы с фондами архивов, библиотек, музеев и электронных ресурсов
<b>ПК-6:Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме</b>	
<b>ПК-6.1:выявляет актуальные вопросы исторической науки</b>	
Уровень 1	содержание основных теоретических подходов к изучению дисциплины
Уровень 2	содержание базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины
Уровень 3	содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины
Уровень 1	анализировать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины
Уровень 2	анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины
Уровень 3	анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 1	навыками вырабатывать на основе анализа состояние актуальных
Уровень 2	навыками вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 3	навыками вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины
<b>ПК-6.2:анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки</b>	
Уровень 1	специфику основных теоретических подходов к изучению дисциплины
Уровень 2	специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины
Уровень 3	специфику основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины
Уровень 1	обобщать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины
Уровень 2	обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины
Уровень 3	обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 1	методикой вырабатывать на основе анализа состояние актуальных

	вопросов исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 2	методикой выработать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 3	методикой выработать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины
<b>ПК-6.3:вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной проблеме</b>	
Уровень 1	основные теоретические подходы к изучению дисциплины
Уровень 2	специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины
Уровень 3	специфику основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины
Уровень 1	отслеживать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины
Уровень 2	отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины
Уровень 3	отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 1	способами выработать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 2	способами выработать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины
Уровень 3	способами выработать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины
<b>ПК-9:Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества</b>	
<b>ПК-9.1:анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития</b>	
Уровень 1	основные функций исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории дисциплины
Уровень 2	основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 3	основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины
Уровень 2	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины

Уровень 3	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины
Уровень 1	навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины
Уровень 2	навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины
Уровень 3	навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины
<b>ПК-9.2:использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе</b>	
Уровень 1	общие функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 2	общие функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 3	общие функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 1	анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины
Уровень 2	анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины
Уровень 3	анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины
Уровень 1	общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины
Уровень 2	общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины
Уровень 3	общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины
<b>ПК-9.3:выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический</b>	

<b>материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории</b>	
Уровень 1	наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 2	наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 3	наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины
Уровень 1	комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины
Уровень 2	комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины
Уровень 3	комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины
Уровень 1	ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины
Уровень 2	ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины
Уровень 3	ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской политической традиции» входит в вариативный блок основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) базируется на курсах «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)» и связан с курсами «Археология», «Новая история», «Новейшая история», «Виртуальные технологии в исторических исследованиях».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины



Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия курса	4	4	0	10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
2	История развития охраны культурного наследия в мире	4	4	0	10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
3	Культурное наследие в разных регионах мира	10	10	0	16	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Всего		18	18	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		4	0	0
2	2		4	0	0
3	3		10	0	0
Всего			18	0	0

#### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		4	0	0
2	2		4	0	0
3	3		10	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских сообщений, подготовку презентации и подготовку к сдаче зачета.

Исходным моментом работы над рефератом является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад имеют ряд обязательных элементов:

1. титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
2. план работы (с обозначением страниц);
3. введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся

в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;

4. основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;

5. заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;

6. список источников и литературы, которые были использованы при написании работы;

7. реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Тема реферата должна быть раскрыта с учетом использования классической и новейшей литературы (учебной литературы, монографий, статей из журналов «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина» и др.).

К цитатам даются ссылки с указанием автора, названия работы, места и года издания, страницы согласно новейшим стандартам оформления. В конце реферата должен быть приведен список использованной литературы.

Реферат сдается преподавателю согласно графику учебного процесса.

При защите доклада студент обязан обозначить актуальность темы, степень изученности проблемы, охарактеризовать привлеченные к исследованию источники и литературу, изложить основные положения работы и выводы, к которым он пришел в результате исследования. После доклада необходимо ответить на вопросы, заданные слушателями и преподавателем.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, презентации, текста семинарского доклада, курсовой работы является важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

## 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	9.1.1 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
9.1.2	9.1.2 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.3	9.1.3 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	9.2.1 Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: информационный сайт Министерства культуры РФ. – 2004. – Режим доступа: <a href="http://mkrf.ru/">http://mkrf.ru/</a> .
9.2.2	9.2.2
9.2.3	Официальный сайт Министерства культуры Красноярского края [Электронный ресурс]: информационный сайт Министерства культуры Красноярского края на сайте администрации края. – 2011. – Режим доступа: <a href="http://krascult.ru/o-ministerstve-kultury/struktura-ministerstva-kultury-krasnoyarskogo-kraja">http://krascult.ru/o-ministerstve-kultury/struktura-ministerstva-kultury-krasnoyarskogo-kraja</a> .
9.2.4	9.2.3 Служба по государственной охране объектов культурного наследия Красноярского края [Электронный ресурс]: официальный сайт Службы по государственной охране субъектов культурного наследия Красноярского края. – 2015. – Режим доступа: <a href="http://ookn.ru/">http://ookn.ru/</a>
9.2.5	9.2.4 «Красное место»: оглянемся-ка на сто лет назад [Электронный ресурс]: информационный портал. – 2009. – Режим доступа: <a href="http://www.krasplace.ru/karta-saita">http://www.krasplace.ru/karta-saita</a> .
9.2.6	9.2.5 Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охраны культурного наследия [Электронный ресурс]: официальный сайт Росохранкультуры. - 2005. – Режим доступа: <a href="http://rosohrancult.ru">http://rosohrancult.ru</a>
9.2.7	9.2.6 Главное управление культуры администрации города Красноярска [Электронный ресурс]: официальный сайт Главного управления культуры администрации Красноярского края. – 2001. – Режим доступа: <a href="http://www.admkrsk.ru/administration/structure/cultureupr/pages/default.aspx">http://www.admkrsk.ru/administration/structure/cultureupr/pages/default.aspx</a> .
9.2.8	9.2.7 «Красноярский край. История архитектуры» [Электронный ресурс]: информационный портал по истории архитектуры Красноярского края. – 2008. – Режим доступа: <a href="http://www.naov.ru">http://www.naov.ru</a> .
9.2.9	9.2.8 Сибирская заимка: история Сибири в сибирских публикациях [Электронный ресурс]: информационный портал по истории Сибири. – 1998. – Режим доступа: <a href="http://zaimka.ru/">http://zaimka.ru/</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1 Презентационные материалы – электронные исторические карты, схемы, таблицы, изображения предметов материальной культуры, изображения выдающихся исторических личностей, электронные реконструкции исторических мест и событий и т.д.

10.2 Технические средства – ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон.